



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2021

<b>Área:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>BOLOGÍA</b>
<b>Periodo:</b>	III	<b>Grado:</b>	8º
<b>Fecha inicio:</b>	Julio 6	<b>Fecha final:</b>	Septiembre 10
<b>Docente:</b>	FRANCISCO MONTOYA	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo crees que se forman las sustancias que encuentras a tu alrededor?

**COMPETENCIAS:** Interpreta las sustancias y materiales con los cuales interactúa, comprobando si son naturales o artificiales, organizándolos de acuerdo a criterios de función química y de reactividad con otras sustancias.

**ESTANDARES BÁSICOS:** Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción y cambios genéticos.

-Explica condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.

-Evalúa el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 Julio 6 a 9	Ciencias Naturales	UNIDAD 4.1 SECUENCIA 18 Paginas: 120, 121, 122, 123 LA NOMENCLATURA QUÍMICA.  Las funciones químicas inorgánicas y orgánicas. Los estados de oxidación.	Presentación del plan de área correspondiente al 3º periodo. Explicación de las funciones y de los estados de oxidación partiendo de los grupos de la Tabla periódica.	Video Beam. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"><li>Plataformas virtuales.</li><li>Instructivo de la bitácora del proyecto científico.</li></ul>		<b>INTERPRETATIVA:</b> Examina los conceptos generales sobre el tamaño y la densidad de una población según la cantidad de individuos y el área o el volumen de espacio ocupado. <b>ARGUMENTATIVA:</b> Comprueba la razón por la cual la densidad de la población puede convertirse en una amenaza o en una

2 Julio 12 a 16	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático:</b> Ejercicios sobre estado de oxidación en la elaboración de las fórmulas químicas.	<b>Actividades:</b> Realizar ejercicios sobre estados de oxidación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instructivo de los laboratorios.</li> </ul>	<b>Acciones evaluativas</b>	defensa en un momento dado. <b>PROPOSITIVA:</b> Organiza diagramas en los que describe las diferencias entre los tipos de distribuciones poblacionales a través de ejemplos sencillos.
	<b>Ciencias Naturales</b>				Participación en las clases iniciales.	
3 Julio 19 a 23	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		Calificación de las exposiciones. Se escoge el proyecto final.	
	<b>Ciencias Naturales</b>	Iniciamos con las Exposiciones de los proyectos científicos	Exposiciones del proyecto científico de cada estudiante.			
4 26 a 30 Julio	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	Continuamos con las exposiciones de los proyectos científicos.	Cada estudiante expone su proyecto.		Se califica el proyecto.	
5 2 a 6 Agosto	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	SECUENCIA 18, paginas 122 y 123. Función óxido básico o metálico; función hidróxido o base; función óxido ácido; función ácido.	Formación de cada función partiendo de los diseños de la tabla periódica.		Quiz semanal.	
6 10 a 14 Agosto	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Acciones evaluativas</b>		
	<b>Ciencias Naturales</b>	Ejercicios de formación de óxidos, bases, ácidos y sales. Tipos de sales. Pag. 182 y 183.	Realización de actividades para poner en práctica la formación de cada función química inorgánica.	Quiz semanal. Desarrollo de las actividades. Participación en clase.		
7 17 a 21 Agosto	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Acciones evaluativas</b>		
	<b>Ciencias Naturales</b>	Los estados de oxidación: número de oxidación. Sistema de Nomenclatura en química. Páginas 184, 188, 189.	Desarrollar ejercicios sobre los números de oxidación. Desarrollar las competencias de la página 192 y 193.	Quiz semanal. Evaluó desarrollo de competencias.		
8 23 a 27 Agosto	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Acciones evaluativas</b>		
	<b>Ciencias Naturales</b>	Las nomenclaturas tradicionales, stock de la IUPAC.	Se realizan ejercicios de cada función. Desarrollo	Evaluación de periodo. Socializo desarrollo de		

		Nombrar cada compuesto en ambas formas: tradicional y stock.	de actividades de aprendizaje, secuencia 18, paginas 85 y 86. Autoevaluación la nomenclatura química.		competencias y despejo las dudas.
<b>9</b> <b>30 agosto a 3 de Septiembre</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
	<b>Ciencias Naturales</b>	SECUENCIA 19: LAS REACCIONES QUÍMICAS. Cómo se clasifican las reacciones: como se lee una ecuación. Página 128. Reacciones endotérmicas y reacciones exotérmicas: De combustión, ácido base, reacciones de síntesis o combinación, reacciones de descomposición.	Se analizan las distintas reacciones químicas. Se realizan ejemplos de cada una de ellas. Actividad de aprendizaje, secuencia 19, paginas 89 y 90.		Se califica la actividad de aprendizaje secuencia 19. Quiz semanal. Socializo las dudas y califico actitudinal.
<b>10</b> <b>7 a 11 Septiembre</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
	<b>Ciencias Naturales</b>	SECUENCIA 20: LEYES PONDEALES DE LA MATERIA. Paginas 132, 133, 134, 135.	Estudiar las leyes ponderales de la materia en las reacciones químicas.		Se califica y se ajusta las planillas del tercer periodo.

**OBSERVACIONES:** Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

CRITERIOS EVALUATIVOS

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p><b>Semana 2:</b> Cada estudiante expresa el trabajo científico que tiene planeado. Se califica el nivel de presentación. Evaluó las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 3:</b> Ejemplos claros y matemáticos sobre el tamaño y la densidad de una población. Realizar el desarrollo de competencias pagina 168, numerales 1, 2, 3, 4,5, 6.</p> <p><b>Semana 4:</b> Desarrollo de competencias pagina 174, puntos: 1, 2, 3, 4, 6.</p> <p><b>Semana 5:</b> Aplico evaluación por competencias desde la casa de cada estudiante. Se desarrollan competencias pag 182. Puntos: 1, 2, 3, 4, 8.</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p><b>Semana 2:</b> <b>Califico los proyectos científicos fase 1.</b></p> <p><b>Semana 3:</b> Califico los problemas ejemplo. Califico contenido creativo en desarrollo de competencias, pag. 168, puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p><b>Semana 4:</b> Quiz semanal; Califico desarrollo de competencias. Juego de crucigramas con pistas sobre el tema.</p> <p><b>Semana 5:</b> Resultados de evaluación virtual desde las casas. Desarrollo de competencias: actitudinal y efectivo. Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con</p>	<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p><b>Semana 6:</b> Cada estudiante expone su proyecto científico con base el su Bitácora de trabajo como histórico del proceso.</p> <p><b>Semana 7:</b> Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los dados.</p> <p><b>Semana 6::</b> Exposición y critica de los proyectos científicos. Formulación de hipótesis: videos al respecto. Preparación de un laboratorio.</p> <p><b>Semana 8:</b> Preparación para la prueba final: creación de un cuestionario con todos los temas vistos durante el periodo. Presentación de la prueba final de periodo. Laboratorio practico. Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.</p> <p><b>Semana 9:</b> Socializo las pruebas externas e internas. Socializo el informe del laboratorio. Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo.</p> <p><b>Semana 10:</b> Socialización de las actividades de Educa Inventia de –ed. Norma.</p> <p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p><b>Semana 6:</b> Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 7:</b> Califico creación de una hipótesis y su defensa científica. Instructivo de un laboratorio.</p> <p><b>Semana 8:</b> Evaluación de periodo. Califico el taller preparatorio como cuestionario final. Realización del laboratorio: materiales, conducta y desempeño. . Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.</p> <p><b>Semana 9:</b></p>	<p>Actitudinal 10 %</p> <p>Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estuviante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación</p>	<p>Evaluación de periodo 25 %</p> <p>Se tienen en cuenta la evaluación interna desarrollada por el docente con base en los temas vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contrata para tal fin.</p>



